

Приложение № 1  
приказу по МБДОУ ЦРР - д/с № 1  
«Светлячок» г. Ипатово  
от 11.01.2016 г. № 66

Рассмотрено и принято на  
заседании Педагогического совета  
Протокол от 18.12.2015 г. № 5

## ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 1  
«СВЕТЛЯЧОК» Г. ИПАТОВО ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду № 1 «Светлячок» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края» (далее - МБДОУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (Приложение № 1).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами МБДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, рассматривается и обсуждается на ПМПК МБДОУ, утверждается на Педагогическом совете МБДОУ, подписывается всеми членами разрабатывающими данную АОП, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (конструктор для создания АОП см. Приложение № 4).

III. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МБДОУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

1) Титульный лист (Приложение № 2);

2) Содержание (Приложение № 3)

3) Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);

- планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);

4) Содержательный раздел, включающий подразделы:

- содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей

- описание форм, способов, средств реализации программы

- содержание работы по коррекции нарушений развития детей

- содержание вариативной части программы (при необходимости)

5) Организационный раздел, включающий подразделы:

- условия реализации АОП (создание специальных условий: психолого-педагогических, материально-технических, организационных).

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

V. Требования к оформлению

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный.

5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.

5.3. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - не менее 10 мм, нижнее - не менее 10 мм.

5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом - одна пустая строка. Название разделов пишется прописными буквами, выравнивание по центру.

5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.6. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

#### VI. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

## Приложение № 1

Заведующему МБДОУ ЦРР – д\с № 1  
«Светлячок» г. Ипатово  
Здоренко Людмиле Сергеевне

от \_\_\_\_\_  
*полностью Ф.И.О. заявителя*

\_\_\_\_\_,  
зарегистрированного по адресу:

\_\_\_\_\_  
*индекс, адрес регистрации полностью*

\_\_\_\_\_,  
паспортные данные:

\_\_\_\_\_  
*№, серия, дата выдачи, кем выдан*

Телефоны \_\_\_\_\_

**Согласие на обучение ребенка по образовательной программе,  
адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя*

являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_,  
*ФИ ребенка, дата рождения*

основываясь на заключении ТПМПК от \_\_\_\_\_ года  
(протокол № \_\_\_\_\_) даю согласие на обучение моего ребенка по  
образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными  
возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-  
фонематическими нарушениями речи) в МБДОУ ЦРР – д\с № 1 «Светлячок»  
г. Ипатово, находящемся по адресу: 356630 РФ, Ставропольский край, г.  
Ипатово, ул. Ленинградская, д. 68

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_

*подпись*

*ФИО*

## Приложение № 2

Утверждена:

приказом по МБДОУ ЦРР – д/с № 1  
«Светлячок» г. Ипатово от \_\_\_\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

Рассмотрена:

на психолого-медико-педагогическом  
консилиуме МБДОУ ЦРР – д/с № 1  
«Светлячок» г. Ипатово

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждена:

на педагогическом совета МБДОУ  
ЦРР – д/с № 1 «Светлячок» г.  
Ипатово

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г

**АДАптированная индивидуальная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ  
(ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКОГО САДА № 1 «СВЕТЛЯЧОК» Г. ИПАТОВО ИПАТОВСКОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Срок действия программы \_ уч. год

Авторы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
  - 1.1. Пояснительная записка .....
  - 1.1.2. Характеристика ребенка с ОВЗ .....
  - 1.1.3. Цель .....
  - 1.1.4. Задачи .....
  - 1.2. Планируемые результаты .....
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - 2.1. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей
    - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....
    - 2.1.2. Познавательное развитие .....
    - 2.1.3. Речевое развитие .....
    - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....
    - 2.1.5. Физическое развитие .....
  - 2.2. Описание методов, форм, средств реализации программы .....
  - 2.3. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей .....
  - 2.4. Содержание вариативной части программы (при необходимости) ...
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  - 3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы .
    - 3.1.1. Психолого-педагогической служба сопровождения .....
    - 3.1.2. Создание специальных условий реализации АОП .....
    - психолого-педагогические условия
    - материально-технические условия
    - организационные условия

Конструктор для создания АОП в ДОО  
(на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

Титульный лист

Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (конкретного ребёнка). \*\*\*Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.

Содержание (с нумерацией страниц)

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики.

— Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). Психомоторное развитие.

— Учитель-логопед/дефектолог: речевое развитие /зрительное восприятие.

— Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Познавательное развитие.

— Инструктор по физ. культуре: физическое развитие.

— Музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

Цель. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:

— фиксированное время его получения;

— соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения;

— мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения;

— операциональную определенность, контроль.

Задачи АОП определяют направления работы с конкретным ребенком.

Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,

формирования предпосылок  
учебной деятельности

## 2.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (по конкретному ребёнку, реально достижимые). Например:

— Ребёнок способен к концу освоения АОП... (целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве ...)

— Может выполнять с помощью взрослого (составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...)

— Способен самостоятельно... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре.)

## II. Содержательный раздел

2.5. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. характеристику.

— социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО МБДОУ).

2.6. Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП ДО МБДОУ

2.7. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)

Содержание коррекционной работы (пример):

— развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;

— развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;

— создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

— формирование положительной мотивации к деятельности;

— обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;

— организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов III диагностики

2.8. Содержание вариативной части программы (при необходимости).

## III. Организационный раздел

3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1.1 Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) - алгоритм

взаимодействия (например, через ПМПк).

### 3.1.2 Создание специальных условий:

психолого-педагогических -

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.;

материально-технических -

- специальное оборудование: например, аппаратное лечение (через кабинет охраны зрения в детской поликлинике или кабинет плеопто-ортоптического лечения в МБДОУ);

организационных -

- создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие дидактических игр);

- соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок, использование очков);

- расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия);

- учебный план и др.